

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогическое проектирование
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск – 2025

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.04 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3 Способен к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании, к проектированию и реализации исследовательских программ в профессиональной сфере

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
---------------	------------------	--------------------	-------------

Задания закрытого типа с одним правильным ответом

1		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Кто был автором вышедшего в 1989 г. первого труда по педагогическому проектированию определившего основные пути развития данного теоретико-педагогического и практико-методического направления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ю.К. Бабанский 2) В. П. Беспалко, 3) В.С. Безрукова 4) А.Н. Леонтьев 	УК-2
2		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Первый этап педагогического проектирования - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Педагогическое проектирование 2) Педагогическое конструирование 3) Педагогическое моделирование 	УК-2
3		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Педагогическое проектирование 2) Педагогическое конструирование 3) Педагогическое моделирование 	УК-2
4		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что является основным результатом педагогического проектирования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение квалификации педагогов 2) Обучение учащихся новым знаниям 3) Формулирование цели образовательного процесса 4) Разработанный проект педагогической деятельности 	УК-2
5		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Цель какого этапа проектирования заключается в определении необходимых ресурсов и условий успешной реализации проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Этап целеполагания 2) Этап планирования 3) Этап диагностики 4) Этап ресурсного обеспечения 	УК-2

Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами

6		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. <i>Структурными компонентами проектирования как вида профессиональной деятельности педагога являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мотивационный (комплекс мотивов, побуждающих к осуществлению проектирования: профессиональные мотивы, мотивы личностной самореализации, стремление к профессиональному самоопределению); 2) целеполагающий 3) деятельностный (индивидуальный стиль деятельности педагога); 4) рефлексивный (постоянное критическое осмысление педагогом своей деятельности и ее коррекция). 	УК-2
7		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. <i>Каковы признаки эффективного педагогического проекта?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Четкость поставленных целей 2) Наличие критериев оценки результата 3) Использование единственного метода обучения 4) Ориентация на потребности учащихся 5) Отсутствие диагностики исходного состояния проблемы 	УК-2
8		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы. <i>Какие виды педагогических проектов выделяются по срокам реализации?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Краткосрочные проекты 2) Среднесрочные проекты 3) Долгосрочные проекты 4) Перманентные проекты 	УК-2
9		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы <i>К характеристикам проектной деятельности относятся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Целостность подхода 2) Активность участников 3) Стандартизированность действий 4) Творческий характер 5) Линейность процессов. 	УК-2
10		<p>Прочитайте текст и выберите правильные ответы <i>Какие этапы входят в процесс педагогического проектирования?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ педагогической ситуации 2) Формулировка цели и задач проекта 3) Выбор методов и технологий реализации 4) Оценка результатов и коррекция процесса 5) Управление 	УК-2
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между <i>видами педагогических технологий и областью их применения</i> <i>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</i></p>	УК-2

		<table border="1"> <tr> <td>Педагогические технологии</td><td>Область применения</td><td></td></tr> </table>	Педагогические технологии	Область применения								
Педагогические технологии	Область применения											
	A. Технология проблемного обучения	1. Использование цифровых инструментов в обучении										
	B. Информационно-коммуникационные технологии	2. Активизация познавательной активности учащихся										
	V. Технологии развивающего обучения	3. Организация изучения материала крупными тематическими блоками										
	G. Технология модульного обучения	4. Формирование самостоятельности и критического мышления										
12	<p>Прочтите текст и установите соответствие между видами педагогического проектирования и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид педагогического проектирования</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. Стратегическое проектирование</td> <td>1. Долгосрочное развитие образовательной системы</td> </tr> <tr> <td>B. Тактическое проектирование</td> <td>2. Оперативная разработка мероприятий по улучшению качества отдельных занятий</td> </tr> <tr> <td>V. Операционное проектирование</td> <td>3. Планирование текущих изменений и совершенствование конкретного урока</td> </tr> </tbody> </table>		Вид педагогического проектирования	Характеристики	A. Стратегическое проектирование	1. Долгосрочное развитие образовательной системы	B. Тактическое проектирование	2. Оперативная разработка мероприятий по улучшению качества отдельных занятий	V. Операционное проектирование	3. Планирование текущих изменений и совершенствование конкретного урока		
Вид педагогического проектирования	Характеристики											
A. Стратегическое проектирование	1. Долгосрочное развитие образовательной системы											
B. Тактическое проектирование	2. Оперативная разработка мероприятий по улучшению качества отдельных занятий											
V. Операционное проектирование	3. Планирование текущих изменений и совершенствование конкретного урока											
13	<p>Прочтите текст и установите соответствие между типом проекта и характеристикой: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип проекта</th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) Научно-исследовательский</td> <td>1) Направлен на развитие креативности, создание художественных произведений</td> </tr> <tr> <td>Б) Творческий</td> <td>2) Использует игровые формы взаимодействия для достижения образовательных целей</td> </tr> <tr> <td>В) Игровой</td> <td>3) Сбор, обработка и систематизация информации по заданному направлению</td> </tr> <tr> <td>Г) Информационно-аналитический</td> <td>4) Ориентация на изучение нового знания, решение</td> </tr> </tbody> </table>		Тип проекта	характеристика	A) Научно-исследовательский	1) Направлен на развитие креативности, создание художественных произведений	Б) Творческий	2) Использует игровые формы взаимодействия для достижения образовательных целей	В) Игровой	3) Сбор, обработка и систематизация информации по заданному направлению	Г) Информационно-аналитический	4) Ориентация на изучение нового знания, решение
Тип проекта	характеристика											
A) Научно-исследовательский	1) Направлен на развитие креативности, создание художественных произведений											
Б) Творческий	2) Использует игровые формы взаимодействия для достижения образовательных целей											
В) Игровой	3) Сбор, обработка и систематизация информации по заданному направлению											
Г) Информационно-аналитический	4) Ориентация на изучение нового знания, решение											
14	<p>Прочтите текст и установите соответствие между принципами разработки индивидуальных программ</p>											

	<p>обучения и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Правило</th><th>Характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Легальность</td><td>1) Учет требования ФГОС и ГОСТ, правил учебного заведения, законодательных ограничений и норм</td></tr> <tr> <td>Б. Посильность</td><td>2) Ориентирована на интересы способности и таланты подопечного, позволяет выбрать наиболее привлекательные для него предметы и развить конкретные навыки и умения</td></tr> <tr> <td>В. Заинтересованность и вариативность</td><td>3) Программа учитывает текущий уровень подготовки индивида, должна быть понятной для него и доступной (физически, психологически, интеллектуально).</td></tr> <tr> <td>Г. Актуальность</td><td>4) Предполагает поэтапное погружение в дисциплины, от простого к сложному о пройденного к новому (закрепление и более глубокое погружение)</td></tr> <tr> <td>Д. Последовательность</td><td>5) Предполагает предоставление знаний, умений базового и современного плана с учетом текущих тенденций в системе образования, достижений НТП и пр.</td></tr> </tbody> </table>	Правило	Характеристики	А. Легальность	1) Учет требования ФГОС и ГОСТ, правил учебного заведения, законодательных ограничений и норм	Б. Посильность	2) Ориентирована на интересы способности и таланты подопечного, позволяет выбрать наиболее привлекательные для него предметы и развить конкретные навыки и умения	В. Заинтересованность и вариативность	3) Программа учитывает текущий уровень подготовки индивида, должна быть понятной для него и доступной (физически, психологически, интеллектуально).	Г. Актуальность	4) Предполагает поэтапное погружение в дисциплины, от простого к сложному о пройденного к новому (закрепление и более глубокое погружение)	Д. Последовательность	5) Предполагает предоставление знаний, умений базового и современного плана с учетом текущих тенденций в системе образования, достижений НТП и пр.	
Правило	Характеристики													
А. Легальность	1) Учет требования ФГОС и ГОСТ, правил учебного заведения, законодательных ограничений и норм													
Б. Посильность	2) Ориентирована на интересы способности и таланты подопечного, позволяет выбрать наиболее привлекательные для него предметы и развить конкретные навыки и умения													
В. Заинтересованность и вариативность	3) Программа учитывает текущий уровень подготовки индивида, должна быть понятной для него и доступной (физически, психологически, интеллектуально).													
Г. Актуальность	4) Предполагает поэтапное погружение в дисциплины, от простого к сложному о пройденного к новому (закрепление и более глубокое погружение)													
Д. Последовательность	5) Предполагает предоставление знаний, умений базового и современного плана с учетом текущих тенденций в системе образования, достижений НТП и пр.													
15	<p>Прочтите текст и установите соответствие между видами образовательных программ и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды программ</th><th>характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Адаптированная образовательная программа Б. индивидуальная образовательная программа</td><td> 1) программа для одного ребенка с ОВЗ, находящегося в группе с нормально развивающимися сверстниками, или чем-то отличающегося от остальных детей в группе, с возможностью изменения в течение учебного года. 2) особая траектория обучения, учитывающая определенные особенности целевой аудитории или конкретного индивида. </td></tr> </tbody> </table>	Виды программ	характеристика	А. Адаптированная образовательная программа Б. индивидуальная образовательная программа	1) программа для одного ребенка с ОВЗ, находящегося в группе с нормально развивающимися сверстниками, или чем-то отличающегося от остальных детей в группе, с возможностью изменения в течение учебного года. 2) особая траектория обучения, учитывающая определенные особенности целевой аудитории или конкретного индивида.	ПК-3								
Виды программ	характеристика													
А. Адаптированная образовательная программа Б. индивидуальная образовательная программа	1) программа для одного ребенка с ОВЗ, находящегося в группе с нормально развивающимися сверстниками, или чем-то отличающегося от остальных детей в группе, с возможностью изменения в течение учебного года. 2) особая траектория обучения, учитывающая определенные особенности целевой аудитории или конкретного индивида.													
16	<p>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</p> <p>Прочтите текст и установите правильную последовательность этапов разработки педагогического</p>	УК-2												

		<p>проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение диагностики исходной ситуации 2) Определение целей и задач проекта 3) Составление плана реализации проекта 4) Осуществление мониторинга и оценки результата 	
17		<p>Прочтите текст и установите правильную последовательность этапов построения индивидуального образовательного маршрута</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение ключевых точек роста 2) Персонализация образовательного плана 3) Предварительный сбор данных о мотивации и потребностях ученика 4) Мониторинг успешности прохождения маршрута 5) Финальная диагностика готовности к профессиональному развитию 	ПК-3
18		<p>Прочтите текст и установите правильную последовательность элементов алгоритма коррекции адаптивной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторная диагностика уровня знаний и возможностей ученика 2) Актуализация текущих образовательных целей 3) Пересмотр методов и способов подачи материала 4) Принятие решения о внесении изменений в программу 5) Проверка адекватности новых мер коррекции 	ПК-3
19		<p>Прочтите текст и установите правильную последовательность этапов реализации творческого проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструкторский; 2) подготовительный; 3) технологический; 4) заключительный. 	УК-2
20		<p>Прочтите текст и установите правильную последовательность поэтапного введения адаптивных образовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проектирование содержательных аспектов программы 2) Идентификация особых нужд ребенка 3) Принятие решения о целесообразности использования адаптивной программы 4) Регулярная коррекция программы в зависимости от успехов ученика 5) Информирование родителей и обеспечение поддержки ребенку 	ПК-3
Задания открытого типа на дополнение			
21	социальные	<p>Запишите термин, о котором идет речь.</p> <p>..... проекты характеризуются ярко выраженной воспитательной и социально-преобразовательной направленностью. (ответ запишите строчными буквами)</p>	УК-2

22		Запишите термин, о котором идёт речь. последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников – это педагогическая (ответ запишите строчными буквами)	УК-2
23		Запишите термин, о котором идёт речь. Основным результатом педагогического проектирования является создание _____, обеспечивающей достижение поставленной цели. (ответ запишите строчными буквами)	УК-2
24		Запишите термин, о котором идёт речь. разработка условного идеального образа проектируемого объекта, который отражает существенные черты оригинала-.... (ответ запишите строчными буквами)	УК-2
25		Запишите термин, о котором идёт речь. цель и результат проектной деятельности - ... (ответ запишите строчными буквами)	УК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

26		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Приведите аргументы в пользу важности междисциплинарного подхода в современных педагогических проектах.	УК-2
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Обозначьте различия между традиционным подходом к обучению и проектным методом.	УК-2
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Расскажите о возможных проблемах, возникающих при реализации педагогического проекта, и способах их преодоления.	УК-2
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Предложите концепцию педагогического проекта, направленного на повышение мотивации школьников к изучению математики.	УК-2
30		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Какие инструменты и ресурсы можно использовать для эффективного мониторинга и оценки результатов педагогического проектирования?	УК-2